

A FELSŐOKTATÁSI TANULMÁNYI ALKALMASSÁG MEGHATÁROZÁSÁRA KIDOLGOZOTT MÉRÉSI RENDSZER A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEMEN

Elnök: **Molnár Gyöngyvér**
SZTE Neveléstudományi Intézet

Opponens: **Lannert Judit**
T-Tudok Zrt.

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A magyar felsőoktatás tömegessé válásával az egyetemeken évről évre olyan hallgatói népesség kezd meg tanulmányait, melynek előzetes felkészültsége, tanulási képessége és motivációja nagyon széles skálán változik, és többnyire nem felel meg az adott intézmény, szak elvárásainak. A középiskolás évek során a diákoknak kevés lehetőségük van arra, hogy saját tudás- és képességszintjüket objektív mutatók segítségével megismerjék. A felvételi vizsga szerepét is betöltő érettségi vizsga két szintje, azok egymáshoz való viszonya és a bonyolult pontszámítási rendszer sem teszi lehetővé, hogy a hallgatók reális képet alkothassanak saját képességeikről, felsőoktatási tanulási alkalmasságukról. Az egymással nem összemérhető skálák miatt az egyes intézményekbe bekerülő hallgatók kiválasztásában is sok a bizonytalansági tényező. A heterogenitás következménye a magas lemorzsolódás, a gyenge tudással való továbbhaladás és a diplomaszerezés elhúzódnása. A szimpózium keretein belül bemutatandó elemzések ugyanazon kutatássorozat 2015-ös és 2016-os adatfelvételein, összességében 3738 elsőéves, tanulmányaikat kezdő egyetemista válaszain nyugszanak. A kutatássorozat célja egy olyan online alkalmazható értékelési rendszer kidolgozása volt, amely alkalmas annak megállapítására, hogy a hallgatók milyen induló tudásszinttel kezdik meg egyetemi tanulmányaikat, melyek azok a területek, ahol a lemorzsolódás csökkentése és az egyetemi tanulmányok hatékonyságának növelése érdekében további fejlesztésre szorulnak. Az adatfelvétel mindkét esetben az eDia-platform segítségével történt. Az eredmények egyrészt hozzájárulnak a tanulmányi eredményességet javító egyetemi és kari szintű stratégiák kidolgozásához, másrészt személyre szóló visszajelzést adnak a hallgatóknak egyéni erősségeikről és fejlesztendő területeikről. A szimpózium keretein belül egy átfogó képet adunk a kutatás elméleti háttéréről, gyakorlati megvalósításáról, a kifejlesztett kognitív tesztek jószágmutatóiról, az eredmények megbízhatóságáról és stabilitásáról. A szimpózium tantárgyi területekre vonatkozó elemzései részletesen kitérnek a történelem- és a természettudományi teszteken elért átlagos teljesítményekre és az egyetemen belül megjelenő teljesítménykülönbségekre. A kutatás affektív területei közül az elsajátítási motiváció mérhetősége, a kidolgozott online mérőeszköz megbízhatósága és az egyetemi, valamint a kari szintű főbb eredmények kaptak helyet. Az elemzések alapján megállapítható, hogy kidolgozható egy olyan kognitív és affektív területeket is átfogó számítógépalapú értékelési rendszer, amely azonnali visszacsatolás mellett alkalmas annak megállapítására, hogy a hallgatók milyen induló tudásszinttel, illetve motivációval kezdik meg egyetemi tanulmányaikat.